



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

obs ds. J.L. De Wagemaker

**Herstelonderzoek verantwoording
bestuur**

Datum vaststelling: 22 april 2026

Samenvatting

Op 13 januari 2025 hebben wij een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd bij Openbare basisschool De Wagemaker (hierna: De Wagemaker) waarin we meerdere herstelopdrachten hebben gegeven die vervolgtoezicht vereisen. Het inspectierapport van dit onderzoek is te vinden op de website van de inspectie.

Wij hebben het bestuur gevraagd om schriftelijk aan ons te verantwoorden hoe de herstelopdrachten zijn opgevolgd. Op 26 januari 2026 hebben wij op basis van deze verantwoording beoordeeld of het bestuur OPSPOOR bij De Wagemaker heeft voldaan aan de herstelopdrachten die we in het eerdere onderzoek hebben gegeven.

De gegeven herstelopdrachten zijn alle nagekomen. Dit heeft geen invloed op het eindoordeel van de school. Wel beoordelen we de standaard Basisvaardigheden (OPo) nu als Voldoende. Tijdens het kwaliteitsonderzoek gaven we nog geen oordeel op deze standaard.

Vervolgtoezicht

Alle herstelopdrachten zijn nagekomen. De school komt weer in de reguliere planning van het toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur die kan leiden tot een bestuursonderzoek of kwaliteitsonderzoek.

Ook kan het bestuur en/of de school/opleiding in aanmerking komen voor een stelselonderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

	Samenvatting	0
1.	Aanleiding en doel van het onderzoek	4
2.	Resultaten onderzoek	7
3.	Afspraken en vervolgtoezicht	10
4.	Reactie bestuur	11

1. Aanleiding en doel van het onderzoek

Wij hebben tijdens het kwaliteitsonderzoek op 13 januari 2025 meerdere herstelopdrachten gegeven die vervolgtoezicht vereisen. Daarbij hebben wij het bestuur opdracht gegeven om zich te verantwoorden over het herstel van deze tekortkomingen.

Het bestuur heeft ons schriftelijk geïnformeerd over de wijze waarop het aan de herstelopdrachten heeft voldaan. Wij hebben deze informatie geverifieerd door middel van een gesprek met het bestuur op 26 januari 2026. Daarbij hebben we aanvullende documenten bekeken zoals het schoolplan, het jaarplan, de schoolgids, een groepsanalyse-formulier, een visie-document en themavoorbereiding van de onderbouw, het burgerschapsbeleid, een recent uitgevoerde audit en een schoolrapportage van het schooljaar 2024 - 2025.

In dit rapport geven we weer of we - op basis van de aangeleverde verantwoording en onze verificatie - concluderen dat de betreffende wettelijke voorschriften nu wel worden nageleefd. Waar dit van toepassing is, vermelden we ook of de verbeteringen leiden tot een nieuw oordeel op eerder als Onvoldoende beoordeelde standaarden. Als er niet voldaan is aan de herstelopdracht wordt vermeld welk vervolg wij hieraan geven.

Een samenvatting van de verantwoording van het bestuur en onze weging daarvan zijn terug te vinden in hoofdstuk 2.

In het kwaliteitsonderzoek zijn de volgende herstelopdrachten gegeven:

Wat was de tekortkoming?	Wat was de herstelopdracht?	Voldaan (ja/nee/deels)
OPo. Basisvaardigheden Voor de standaard Basisvaardigheden geven we geen oordeel, maar we geven wel een herstelopdracht. De school voldoet niet aan artikel 9, eerste lid en negende lid, WPO. De school zorgt niet voor een beredeneerd aanbod voor taal en rekenen in de kleutergroepen.	Het bestuur zorgt ervoor dat het aanbod in de groepen 1 en 2 beredeneerd is, zodat de leerlingen in voldoende mate voorbereid worden op het onderwijs in groep 3.	Ja. De standaard OPo beoordelen we als Voldoende.

Wat was de tekortkoming?	Wat was de herstelopdracht?	Voldaan (ja/nee/deels)
OPo. Basisvaardigheden Voor de standaard Basisvaardigheden geven we geen oordeel, maar we geven voor een deel van de standaard wel een herstelopdracht. De school voldoet niet aan artikel 8, derde lid, WPO. De school zorgt niet voor burgerschapschapsonderwijs dat doelgericht, samenhangend en herkenbaar is.	Het bestuur zorgt ervoor dat de school binnen één jaar beschikt over een aanbod voor burgerschap dat doelgericht, samenhangend en herkenbaar is. De school dient hiervoor o.a. doelen te stellen en te zorgen voor een aanbod dat opklimt in moeilijkheidsgraad.	Ja De standaard OPo beoordelen we als Voldoende.
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding beoordelen we als Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven we een herstelopdracht. De school voldoet niet aan artikel 8, vierde lid, WPO. De school moet de individuele begeleiding van leerlingen doelgericht vormgeven.	Het bestuur zorgt ervoor dat de school de individuele begeleiding doelgericht vormgeeft.	Ja.
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding beoordelen we als Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven we een herstelopdracht. De school voldoet niet aan artikel 8, eerste lid, WPO. Op school-, en groepsniveau moet de school in beeld brengen waar de ontwikkeling van leerlingen stagneert, wat verklaringen hiervoor zijn en welke aanpak passend is.	Het bestuur zorgt ervoor dat de leraren zoeken naar verklaringen voor stagnatie en op basis hiervoor een passende didactische aanpak opstellen en uitvoeren.	Ja.
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding beoordelen we als Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven we een herstelopdracht. De school voldoet niet aan artikel 12 Wet register onderwijsdeelnemers jo. artikel 8, eerste lid, Besluit register onderwijsdeelnemers. De school registreert de OPP's niet in het ROD.	Het bestuur zorgt ervoor dat de OPP's worden geregistreerd in het ROD.	Ja.
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen De standaard pedagogisch-didactisch handelen beoordelen we als Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven we een herstelopdracht. De school voldoet niet aan artikel 8, eerste lid, WPO. De leraren stemmen hun lessen in onvoldoende mate af op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	Het bestuur zorgt ervoor dat de leraren hun lessen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	Ja.

Wat was de tekortkoming?	Wat was de herstelopdracht?	Voldaan (ja/nee/deels)
SKA1. Visie, ambities en doelen We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven wij een herstelopdracht. De school voldoet niet aan artikel 10 WPO. Binnen het stelsel van kwaliteitszorg zijn in onvoldoende mate toetsbare doelen geformuleerd.	Het bestuur zorgt ervoor dat de school toetsbare doelen stelt.	Ja.
SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven wij een herstelopdracht. De school voldoet niet aan artikel 3, lid 32b en lid 34a, WPO. Niet alle leraren die lesgeven op de school zijn daartoe bevoegd.	Wij verwachten dat het bestuur binnen zes weken een plan van aanpak opstelt waarin het aangeeft hoe zij deze tekortkoming opheft.	Ja.
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) als Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven wij een herstelopdracht. De school voldoet niet aan artikel 10 en artikel 12 vierde lid, WPO. De school evalueert onvoldoende of gestelde doelen worden behaald. Daarbij worden de uitkomsten van evaluaties en analyses in onvoldoende mate gebruikt om sturing te verbeteren.	Het bestuur zorgt ervoor dat de school in voldoende mate evalueert.	Ja.

2 . Resultaten onderzoek

In deze paragraaf lichten we toe waarom we vinden dat wel of niet aan de gegeven herstelopdrachten is voldaan.

De school heeft een doelgericht en samenhangend aanbod voor taal en rekenen en wiskunde in de onderbouw

De school heeft voor het voorbereidend taal- en rekenaanbod op basis van het leerlingvolgsysteem voor kleuters dat de school gebruikt een planning gemaakt van de taal- en rekendoelen. Zij verdeelt deze doelen over de thema's gedurende het schooljaar. Zo zorgt de school voor een doelgericht en samenhangend aanbod voor de onderbouw. De school heeft hiermee aan de herstelopdracht voldaan. Tevens beoordelen we de standaard Basisvaardigheden nu als Voldoende.

De school heeft het afgelopen schooljaar geïnvesteerd in het onderbouwteam. Er is een visie opgesteld die aansluit bij de schoolvisie en richting geeft aan het aanbod op de basisvaardigheden. Daarnaast heeft het onderbouwteam scholing gekregen om te kunnen werken met het leerlingvolgsysteem en het maken van een passende themaplanning bij de groep. In de aangeleverde themaplanning is duidelijk welke taal- en rekendoel centraal staan. Ook is te zien welke doelen voor bepaalde leerlingen worden herhaald en welke leerlingen in aanmerking komen voor een verdiept aanbod. We horen in het gesprek met het bestuur dat het werken met deze themaplanningen nog verder verdiept kan worden. We geven het bestuur mee om dit proces te blijven volgen. Verder stimuleren we de school om in de themaplanning een duidelijker onderscheid te maken in de doelen die voor groep 1 en/of groep 2 zijn.

Een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod voor burgerschapsonderwijs

De school heeft nu een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod voor het burgerschapsonderwijs. De school heeft hiermee aan de herstelopdracht voldaan en we beoordelen de standaard Basisvaardigheden nu als Voldoende. De school heeft in het burgerschapsplan beschreven welke doelen zij eind groep 8 wil bereiken. Daarnaast zit in het plan ook een leerlijn voor de twee schoolspecifieke doelen die alle onderdelen van het burgerschapsonderwijs omvatten. Deze schoolspecifieke doelen zijn uitgewerkt naar kennis-, vaardigheids- en houdingsdoelen. Tevens heeft de school een koppeling gemaakt tussen de doelen en het aanbod van de school. Zo laat de school zien dat zij een doelgericht en samenhangend burgerschapsprogramma heeft.

In de school is een actieve werkgroep aanwezig die zorgt dat er gericht aandacht is voor het burgerschapsonderwijs. Het bestuur geeft aan er in de school een burgerschapsmuur is waarop te zien is waar de verschillende groepen mee bezig zijn. Hierdoor kunnen we vaststellen dat er ook sprake is van een herkenbaar aanbod. Tot slot zien we in het plan dat de school nagedacht heeft over de wijze waarop ze de burgerschapsontwikkeling van de leerlingen wil monitoren.

De individuele begeleiding kan doelgerichter

In het vorige onderzoek hebben we geconstateerd dat de school de individuele begeleiding voor een leerling doelgerichter moet vormgeven. De school geeft aan dat zij de individuele leerlingdoelen opneemt in de plannen en dat zij de ontwikkeling van de leerling volgt. De intern begeleider is hierbij betrokken. De school heeft hiermee aan de herstelopdracht voldaan. Het bestuur blijft de kwaliteit van de individuele begeleiding monitoren.

De school zoekt naar verklaringen op groepsniveau

De school zorgt dat leraren na een observatie- of toetsmoment zoeken naar verklaringen voor resultaten van de leerlingen in hun groep. De school heeft hiermee aan de herstelopdracht voldaan. In het groepsanalyse-formulier van de school zien we dat zij verklaringen zoekt voor de resultaten van de leerlingen. Hierbij reflecteren de leraren op hun eigen aanbod, de onderwijstijd, het didactisch handelen en het klassenmanagement en kijken ze welke aanpassingen ze kunnen doen in hun aanpak voor de komende periode. We geven de school mee om in de reflectie ook de analyse van de hiaten mee te nemen. De school heeft in het afgelopen jaar geïnvesteerd in teamscholing op dit gebied. Het bestuur blijft de ontwikkeling in de kwaliteit van de analysevaardigheden monitoren.

Ontwikkelingsperspectieven staan geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers

De school registreert de ontwikkelingsperspectieven in het Register Onderwijsdeelnemers. Aan deze herstelopdracht is zo voldaan.

Leraren zorgen voor meer afstemming

Het bestuur en de school geven aan dat differentiatie vaker zichtbaar is in de lessen. De school heeft hiermee aan de herstelopdracht voldaan. Via scholing en klassenbezoeken heeft de school gewerkt aan het ontstaan van een gedeelde taal over goed lesgeven op De Wagemaker en het geven van feedback. De school heeft daarnaast een plan van aanpak gemaakt om de kwaliteit van het lesgeven en het zorgen voor afstemming verder te verbeteren. Zowel het bestuur als de school geven aan dat er nog ruimte is voor verbetering. We vertrouwen erop dat de school met de geplande interventies en de ondersteuning vanuit Team Kwaliteit van het bestuur in de komende periode werkt aan verdere versterking van het didactisch handelen.

Het bestuur ziet dat de schoolleiding gericht stuurt op het handelen van de leraren. In juni 2026 heeft het bestuur gepland om de kwaliteit van het didactisch handelen te onderzoeken. We ondersteunen dit voornemen om de ontwikkeling te monitoren.

De doelen in het verbeterplan zijn toetsbaar geformuleerd

De school heeft de herstelopdrachten opgenomen in een verbeterplan. Dit plan is leidend geweest om de tekortkomingen op te heffen. De school heeft de doelen in dit plan toetsbaar geformuleerd. Ze heeft elk doel ook uitgewerkt in een aantal succescriteria, waardoor het mogelijk wordt om gericht te evalueren of de doelen zijn bereikt. De school heeft hiermee aan de herstelopdracht voldaan.

Alle leraren zijn bevoegd

In alle groepen werken bevoegde leraren. De school heeft hiermee aan de herstelopdracht voldaan. Naast de vaste leraren, werkt er ook een aantal leraren die op tijdelijke basis worden ingehuurd. De schoolleiding zorgt ervoor dat zij worden meegenomen in alle ontwikkelingen die op de school gaande zijn.

De school evalueert haar doelen en haar opbrengsten

De school evalueert systematisch haar doelen en resultaten. De school heeft hiermee voldaan aan de herstelopdracht. In het hersteldocument laat de school zien hoe zij heeft gewerkt aan de herstelopdrachten en welke resultaten zij heeft bereikt. De evaluaties zijn realistisch en in de beschrijving laat de school zien welke consequenties ze hebben voor het beleid van de school. Ook het bestuur geeft aan dat het evalueren een belangrijke plaats heeft gekregen in het stelsel van kwaliteitszorg van de school. Daarnaast heeft de school een schoolrapportage aangeleverd. Het bestuur geeft aan dat de school cyclisch werkt aan wat er uit de analyses van de resultaten is gekomen. Het bestuur ondersteunt de school bij het verder versterken van de kwaliteit van de analyses.

3. Afspraken en vervolgtoezicht

Het bestuur heeft aan alle afspraken voldaan. De school komt in de reguliere planning van het toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur die kan leiden tot een bestuursonderzoek of kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een stelselonderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek op obs De Wagemakerschool in januari 2025 zijn er door de Inspectie van het Onderwijs meerdere herstelopdrachten gegeven. Het afgelopen jaar is doelgericht aan deze herstelopdrachten gewerkt, met positief resultaat. Op basis van de verantwoording van het bestuur heeft de inspectie onlangs vastgesteld dat aan alle opdrachten is voldaan en dat de school weer in de reguliere planning van het toezicht valt. We zijn trots op het team van De Wagemakerschool dat in korte tijd een mooie ontwikkeling heeft laten zien en de positieve resultaten die gezamenlijk zijn behaald.

De inspectie heeft onder andere gezien dat de school een doelgericht en samenhangend aanbod heeft voor taal, rekenen en wiskunde en burgerschap. Met een actieve werkgroep in de school is er blijvend aandacht voor burgerschapsonderwijs.

Daarnaast evalueert de school systematisch haar resultaten en werkt cyclisch aan verbeteringen op basis van deze analyses. Het bestuur ondersteunt de school bij het verder versterken van de kwaliteit van deze analyses.

Ook is er, via scholing en klassenbezoeken, een gedeelde taal over goed lesgeven op De Wagemakerschool ontwikkeld en is er een plan van aanpak gemaakt om de kwaliteit van het lesgeven en het zorgen voor afstemming verder te verbeteren.

De Wagemakerschool heeft het afgelopen jaar mooie stappen gezet. Samen met het schoolteam blijven we de ingezette koers verder ontwikkelen en werken we continu verder aan het versterken en borgen van de onderwijskwaliteit.

Wij willen het team van de Inspectie van het Onderwijs tot slot bedanken voor de professionele en prettige wijze waarop het herstelonderzoek met betrekking tot de verantwoording van het bestuur is uitgevoerd. Het rapport laat duidelijk zien welke stappen zijn gezet en schetst een helder beeld van de huidige situatie van de school.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

